



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Ankara ve Kastamonu Yöneticilerinin Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği Projesinin Değerlendirme Sonuçları

Ankara ve Kastamonu yöneticilerinin “Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği” projesini değerlendirmeleri için gerekli olan verilerin toplanmasında toplam 21 ifadeden oluşan bir anket kullanılmıştır. Kullanılan anket “Öğretim Görevlileri, Eğitim Planlaması ve Materyal Seçimi, Eğitimin Konusu, Eğitim Yeri ve Ortamı ile Genel Değerlendirme” olmak üzere toplam beş alt boyut şeklinde tasarlanmıştır. 5’li likert tipinde ankete ilişkin cevaplar ise 1-hiç katılmıyorum, 2-katılmıyorum, 3-kısmen katılıyorum, 4-katılıyorum ve 5-tamamen katılıyorum biçiminde memnuniyet dercesine göre sıralanmıştır. Daha sonra anket, proje kapsamında yer alan toplam 57 yöneticiye (Ankara’da 35, Kastamonu’da 22) uygulanmıştır. Ancak Ankara’da 20, Kastamonu’da ise 21 yöneticiden dönüt alınarak toplamda 41 yönetici ile değerlendirme gerçekleştirilmiştir.

Anketten elde edilen puanların tüm istatistiksel analizleri bilgisayarda SPSS (Statistical Package for the Social Science) paket programı kullanılarak hesaplanmıştır. Değerlendirmeden elde edilen verilerin çözümlenmesi sonucunda ortaya çıkan bulgular ise Ankara ve Kastamonu yöneticileri olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Ankara ve Kastamonu yöneticilerinin proje değerlendirme anketine göre elde edilen bulguları aritmetik ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (ss) üzerinden yorumlanmış ve bu bulgular dahilinde proje ile ilgili değerlendirme sonuçlarına ulaşılmıştır.

1. Ankara Yöneticilerinin Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği Projesinin Değerlendirme Sonuçları

Ankara yöneticileri için Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği Projesi Değerlendirme Anketinin öğretim görevlilerine yönelik ilk boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma sonuçları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Öğretim Görevlilerine Yönelik Değerlendirmenin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Öğretim Görevlileri	\bar{X}	ss
1. Konularına hakimdi.	4.90	.308
2. Konular katılımcılara etkin bir şekilde aktarıldı.	4.80	.410
3. Katılımcıları etkin kıldı.	4.85	.366
4. Konular bir bütünlük içerisinde sunuldu.	4.75	.444
5. Eğitim süresi etkili kullanıldı.	4.55	.605
6. Konuya yönelik grubun ilgisini toplayabildi.	4.80	.410
7. Eğitim sırasında karşılaşılan sorunlarla ilgilenildi.	4.75	.444
8. Katılımcılarla etkili iletişim kuruldu.	4.90	.308
9. Sorulan sorulara yeterli cevaplar verildi.	4.80	.410

Tablo 1’de görüldüğü gibi, öğretim görevlilerine yönelik değerlendirmenin ortalamalarına bakıldığında toplam 9 maddenin 4.55 ile 4.90 arasında değiştiiği saptanmıştır.



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Bu durum 1-5 arası yapılan değerlendirmede memnuniyet derecesinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Bu sonuç, Ankara yöneticilerinin proje kapsamında görev yapan öğretim görevlilerinden memnun kaldıklarını ortaya çıkarmaktadır.

Ankara yöneticileri için Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği Projesi Değerlendirme Anketinin eğitim planlaması ve materyal seçimine yönelik ikinci boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma sonuçları ise Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Eğitim Planlaması ve Materyal Seçimine Yönelik Değerlendirmenin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Eğitim Planlaması ve Materyal Seçimi	\bar{X}	ss
1. Eğitim zamanı uygundu.	3.95	1.099
2. Eğitim süresi uygundu.	4.35	.813
3. Sunuş araçları (tepegöz. projeksiyon vb.) yeterliydi.	4.55	.605
4. Örnek uygulama çalışmaları yeterliydi.	4.30	.733

Tablo 2’de görüldüğü gibi, eğitim planlaması ve materyal seçimine yönelik değerlendirmelerinin ortalamalarına bakıldığında toplam 4 maddenin 3.95 ile 4.55 arasında değiştiği saptanmıştır. Bu durum 1-5 arası yapılan derecelendirme dikkate alındığında yöneticilerin gerek eğitimin zaman ve süresinden gerek ise sunuş araçları ve örnek uygulama çalışmalarından memnun kaldıklarını göstermektedir.

Ankara yöneticileri için Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği Projesi Değerlendirme Anketinin eğitim konusuna yönelik üçüncü boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma sonuçları Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Eğitim Konusuna Yönelik Değerlendirmenin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Eğitimin Konusu	\bar{X}	ss
1. Eğitim kapsamı yeterliydi.	4.50	.761
2. Eğitim içeriği amaca uygundu.	4.35	.813
3. Eğitim mesleki ve bireysel gelişimime katkı sağladı.	4.50	.513

Tablo 3’te görüldüğü gibi, eğitim konusuna yönelik değerlendirmelerinin ortalamalarına bakıldığında toplam 3 maddenin 4.35 ile 4.50 arasında değiştiği saptanmıştır. Bu durum 1-5 arası yapılan derecelendirme dikkate alındığında yöneticilerin gerek eğitimin kapsamı ve içeriğinden gerek ise yapılan eğitimin mesleki ve bireysel gelişimlerine sağladıkları katkıdan oldukça memnun kaldıklarını göstermektedir.

Ankara yöneticileri için Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği Projesi Değerlendirme Anketinin eğitim yeri ve ortamına yönelik dördüncü boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma sonuçları Tablo 4’te verilmiştir.



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Tablo 4. Eğitim Yeri ve Ortamına Yönelik Değerlendirmenin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Eğitim Yeri ve Ortamı	\bar{X}	ss
1. Eğitim yerine ulaşım kolaydı.	3.90	1.410
2. Derslikler amaca uygundu.	4.65	.933

Tablo 4’te görüldüğü gibi, yöneticilerin eğitim yeri ve ortamına yönelik değerlendirmelerinin ortalamalarına bakıldığında toplam 2 maddenin 3.30 ile 4.65 arasında değiştüğü saptanmıştır. Bu durum 1-5 arası yapılan derecelendirme dikkate alındığında yöneticilerden bazılarının eğitimin verildiğı yerin merkezde olmasına rağmen merkezden uzak yerden gelmeleri sebebiyle ulaşım konusunda bazı sorunlar yaşadıklarını göstermektedir. Öte yandan yöneticilerin eğitim ortamından memnun kaldıkları yapılan analiz sonucunda ortaya çıkmıştır.

Ankara yöneticileri için Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliğı Projesi Değerlendirme Anketi’nin projenin genel değerlendirmesine yönelik son boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma sonuçları ise Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Projenin Genel Değerlendirmesine Yönelik Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Genel Değerlendirme	\bar{X}	ss
1. M.E.G.Y.K.R. projesinin tanıtım çalışmasını beğendim.	4.45	.605
2. M.E.G.Y.K.R. projesi çalışmalarını beğendim.	4.55	.605
3. Bu seminerde öğrendiklerimi meslek hayatımda uygulayabilirim.	4.70	.470

Tablo 5’te görüldüğü gibi, yöneticilerin “Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliğı” projesi ile ilgili genel değerlendirmelerine yönelik ortalamaları incelendiğinde toplam 3 maddenin 4.45 ile 4.70 arasında değiştüğü saptanmıştır. Bu durum 1-5 arası yapılan derecelendirme dikkate alındığında yöneticilerin yapılan projeden oldukça memnun kaldıkları görülmüştür. Söz konusu bu sonuç, yöneticilerin proje kapsamında gerçekleştirilen seminerden elde ettikleri bilgileri mesleki hayatlarında kullanmalarına katkı sağlayaması açısından önemlilik arz eder.

2. Kastamonu Yöneticilerinin Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliğı Projesinin Değerlendirme Sonuçları

Kastamonu yöneticileri için Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliğı Projesi Değerlendirme Anketinin öğretim görevlilerine yönelik ilk boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma sonuçları Tablo 6’da verilmiştir.



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Tablo 6. Öğretim Görevlilerine Yönelik Değerlendirmenin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Öğretim Görevlileri	\bar{X}	s
1. Konularına hakimdi.	4,67	,483
2. Konular katılımcılara etkin bir şekilde aktarıldı.	4,38	,590
3. Katılımcıları etkin kıldı.	4,19	,680
4. Konular bir bütünlük içerisinde sunuldu.	4,38	,590
5. Eğitim süresi etkili kullanıldı.	4,29	,784
6. Konuya yönelik grubun ilgisini toplayabildi.	4,29	,717
7. Eğitim sırasında karşılaşılan sorunlarla ilgilenildi.	4,57	,507
8. Katılımcılarla etkili iletişim kuruldu.	4,62	,590
9. Sorulan sorulara yeterli cevaplar verildi.	4,67	,577

Tablo 6’da görüldüğü gibi, öğretim görevlilerine yönelik değerlendirmenin ortalamalarına bakıldığında toplam 9 maddenin 4.19 ile 4.67 arasında değiştüğü saptanmıştır. Bu durum 1-5 arası yapılan değerlendirmede memnuniyet derecesinin oldukça yüksek olduğu göstermektedir. Bu sonuç, Kastamonu yöneticilerinin proje kapsamında görev yapan öğretim görevlilerinden memnun kaldıklarını ortaya çıkarmaktadır.

Kastamonu yöneticileri için Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği Projesi Değerlendirme Anketi’nin eğitim planlaması ve materyal seçimine yönelik ikinci boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma sonuçları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Eğitim Planlaması ve Materyal Seçimine Yönelik Değerlendirmenin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Eğitim Planlaması ve Materyal Seçimi	\bar{X}	s
1. Eğitim zamanı uygundu.	3,71	1,007
2. Eğitim süresi uygundu.	4,14	,727
3. Sunuş araçları (tepegöz, projeksiyon vb.) yeterliydi.	4,57	,598
4. Örnek uygulama çalışmaları yeterliydi.	3,90	,700

Tablo 7’de görüldüğü gibi, eğitim planlaması ve materyal seçimine yönelik değerlendirmelerinin ortalamalarına bakıldığında toplam 4 maddenin 3.71 ile 4.57 arasında değiştüğü saptanmıştır. Bu durum 1-5 arası yapılan derecelendirme dikkate alındığında yöneticilerin gerek eğitimin zaman ve süresinden gerek ise sunuş araçları ve örnek uygulama çalışmalarından memnun kaldıklarını göstermektedir.

Kastamonu yöneticileri için Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği Projesi Değerlendirme Anketinin eğitim konusuna yönelik üçüncü boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma sonuçları Tablo 8’de verilmiştir.



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Tablo 8. Eğitim Konusuna Yönelik Değerlendirmenin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Eğitimin Konusu	\bar{X}	s
1. Eğitim kapsamı yeterliydi.	4,19	,602
2. Eğitim içeriği amaca uygundu.	4,29	,561
3. Eğitim mesleki ve bireysel gelişimime katkı sağladı.	4,38	,669

Tablo 8’de görüldüğü gibi, eğitim konusuna yönelik değerlendirmelerinin ortalamalarına bakıldığında toplam 3 maddenin 4.19 ile 4.38 arasında değiştii saptanmıştır. Bu durum 1-5 arası yapılan derecelendirme dikkate alındığında yöneticilerin gerek eğitimin kapsamı ve içeriğinden gerek ise yapılan eğitimin mesleki ve bireysel gelişimlerine sağladıkları katkıdan oldukça memnun kaldıklarını göstermektedir.

Kastamonu yöneticileri için Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği Projesi Değerlendirme Anketi’nin eğitim yeri ve ortamına yönelik dördüncü boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma sonuçları Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. Eğitim Yeri ve Ortamına Yönelik Değerlendirmenin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Eğitim Yeri ve Ortamı	\bar{X}	s
1. Eğitim yerine ulaşım kolaydı.	4,57	,881
2. Derslikler amaca uygundu.	4,76	,436

Tablo 9’da görüldüğü gibi, yöneticilerin eğitim yeri ve ortamına yönelik değerlendirmelerinin ortalamalarına bakıldığında toplam 2 maddenin 4.57 ile 4.76 arasında değiştii saptanmıştır. Bu durum 1-5 arası yapılan derecelendirme dikkate alındığında yöneticilerin eğitimin verildiği yer ve ortamından oldukça memnun kaldıklarını göstermektedir.

Kastamonu yöneticileri için Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği Projesi Değerlendirme Anketinin genel değerlendirmeye yönelik son boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma sonuçları ise Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. Projenin Genel Değerlendirmesine Yönelik Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Genel Değerlendirme	\bar{X}	s
1. M.E.G.Y.K.R. projesinin tanıtım çalışmasını beğendim.	4,29	,644
2. M.E.G.Y.K.R. projesi çalışmalarını beğendim.	4,24	,625
3. Bu seminerde öğrendiklerimi meslek hayatımda uygulayabilirim.	3,90	,831



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Tablo 10’da görüldüğü gibi, yöneticilerin “Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği” projesi ile ilgili genel değerlendirmelerine yönelik ortalamaları incelendiğinde toplam 3 maddenin 3.90 ile 4.29 arasında değiştiği saptanmıştır. Bu durum 1-5 arası yapılan derecelendirme dikkate alındığında yöneticilerin yapılan projeden memnun kaldıkları görülmüştür. Söz konusu bu sonuç, yöneticilerin proje kapsamında gerçekleştirilen seminerden elde ettikleri bilgileri mesleki hayatlarında kullanmalarına katkı sağlayaması açısından önemlilik arz eder.

Sonuç

Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği projesi kapsamında Ankara ve Kastamonu’nun proje içinde belirlenen bazı mesleki ve teknik liselerin yöneticileri ile gerçekleştirilen seminerlere ilişkin projeyi değerlendirmek üzere toplam 5 boyut ve 21 ifadeden oluşan anket uygulanmıştır.

Uygulanan anket sonucunda Ankara ve Kastamonu’daki yöneticilerin değerlendirmeleri kıyaslanıldığında Ankara ve Kastamonu değerlendirmelerine ilişkin ortaya çıkan aritmetik ortalama sonuçlarının birbirlerine yakın oldukları tespit edilmiştir. Ancak buna rağmen küçük bir farkla Ankara’daki yöneticilerin eğitimin yeri ve ortamı hariç Kastamonu’daki yöneticilerden daha fazla memnun kaldıkları görülmüştür. Bu ise Ankara’daki yönetici grubunun verilen eğitim çerçevesinde konulara daha fazla ilgili ve duyarlı olmalarından kaynaklanabilir. Ayrıca anlatılan konular dışında kendi kişisel gelişimleri ve öğrenciler ile ilişkilerini kuvvetlendireceğini düşündükleri proje kapsamı dışında yer alan konuları öğretim görevlilerinden talep etmeleri de verilen seminerlerde istekli olduklarını göstermektedir. Öte yandan eğitim yeri ve ortamı ile ilgili değerlendirmelerin ortalamaları kıyaslanıldığında Kastamonu yöneticilerinin Ankara yöneticilerine kıyasla küçük bir farkla da olsa memnun kaldıkları görülmüştür. Bu ise Ankara’da yapılan seminer çalışmasının verildiği yerin merkezde olmasına rağmen yöneticilerin bir kısmının merkeze uzak yerden gelmeleri sebebiyle ulaşım konusunda bazı sorunlar yaşamalarından kaynaklanmış olabilir.

Ankara ve Kastamonu yönetici grubunda yapılan tüm bu analizler sonucunda, gerçekleştirilen projenin hedefine ulaştığı görülmüştür. Dolayısıyla da “Mesleki Eğilime Göre Yönlendirme ve Kariyer Rehberliği” projesi kapsamında yer alan okul yöneticileri ile gerçekleştirilen değerlendirmede yöneticilerin öğretim görevlilerinden, eğitim planlaması ve materyal seçimlerinden, verilen eğitimin konusundan, eğitimin verildiği yer ve ortamından ve son olarak da yapılan projeden genel olarak memnun kaldıkları ortaya çıkmıştır.